

ÜZA Kids ETKİNLİK PROGRAMI UBD DERS PLANI

Ders Alanı: Deneylerle Bilim

Yaş Grubu: 2-4 Yaş

Hafta: 2

Süre: 30 dakika

Ders Konusu: Sulu Renkler

Haftanın Öğrenme Odağı: Renklerin suda dağılımını ve karışımını dokunsal malzemelerle keşfetmek

Ana Aktivite: Sulu Renkler – Sihirli şişelerde renkli su oluşturma, renkleri "arkadaş yaparak" yeni renkler keşfetme ve tıraş köpüğü bulutundan süzülen renkleri gözlemleme

Kullanılacak Materyaller: Tıraş köpüğü, su, akrilik boyalar, küçük şeffaf su şişeleri, damlalıklar, şeffaf kaplar

UBD — AŞAMA 1: BEKLENEN SONUÇLAR

Büyük Fikirler

- Su, renkleri taşıyabilir ve kendi içinde yayabilir.
- İki renk bir araya geldiğinde yepyeni bir renk ortaya çıkabilir.
- Bilimde bazen iki şey buluşur ve yeni bir şey oluşur.

Kalıcı Anlayışlar

- Çocuk, suya karışan boyanın suyu renklendirdiğini anlar.
- Çocuk, iki rengin karıştığında farklı bir renk oluşturduğunu anlar.
- Çocuk, renkli suyun köpüğün içinden yavaş yavaş aşağı doğru süzüldüğünü anlar.

Temel Sorular

- Su nasıl renklendi?
- Renkler arkadaş olursa ne olur?
- Bulutun içindeki renkler nereye gidiyor?

Öğrenme Çıktıları

1. Çocuk, şişeyi salladığında suyun renginin değiştiğini fark eder ve rengi adlandırır, gösterir ya da eşleştirir.
2. Çocuk, iki renk karıştırılmadan önce ne olacağını tahmin eder ve sonucu gördüğünde tahminiyle karşılaştırır.
3. Çocuk, iki rengin karışmasıyla yeni bir renk oluştuğunu gösterir veya söyler.
4. Çocuk, damlalıkla ya da parmağıyla renkleri köpüğe/suya ekleyerek kendi renk karışımını oluşturur.
5. Çocuk, renklerin köpükten aşağı süzülmesini izleyip gördüklerini sözcük, jest ya da işaretlerle paylaşır.

Gelişim Alanları

- **Bilişsel:** Tahmin etme, gözlem, neden-sonuç, renkleri eşleştirme ve karşılaştırma
- **Dil:** Renk adları, "karıştı", "aşağı indi", "yeni renk" ifadeleri
- **Motor:** Şişe sallama, damlalık sıkma (küçük kas), parmakla köpükte çizme
- **Sosyal-Duygusal:** Sırayla deneme, arkadaşıyla renk "oluşturma", sabırla bekleme
- **Duyusal:** Köpüğün yumuşaklığı, suyun ıslaklığı, renklerin görsel değişimi

Desteklenen Beceriler

Gözlem, tahmin etme, renk ayırt etme, karşılaştırma, neden-sonuç farkındalığı, el-göz koordinasyonu, iş birliği, yaratıcı ifade

UBD — AŞAMA 2: KABUL EDİLEBİLİR KANITLAR

Performans Görevi

"Renk Bilimcisi" olarak çocuk, sihirli şişesini sallayarak renkli su oluşturur, iki renk karıştırılmadan önce tahminde bulunur, kendi köpük bulutuna ya da köpük tepsisine iki renk ekleyerek yeni bir renk elde eder ve bu yeni rengi göstererek paylaşır.

Öğretmen Gözlem Kriterleri

- ☐ Şişeyi salladıktan sonra suyun renginin değiştiğini fark eder (şaşıрма, işaret etme, söyleme).
- ☐ Kırmızı, sarı ve maviden en az birini adlandırır ya da aynı renkle eşleştirir.
- ☐ İki renk karıştırılmadan önce bir tahmin söyler veya bir rengi gösterir.
- ☐ Karışım sonrası oluşan yeni rengi fark eder ("Yeşil oldu!", "Değişti!").
- ☐ Damlalığı ya da parmağını kullanarak köpüğe renk ekler.
- ☐ Renklerin köpükten aşağı süzülmesini dikkatle izler ve aşağıyı gösterir.
- ☐ Kendi kabında/tepsisinde oluşan rengi arkadaşına ya da öğretmenine gösterir.
- ☐ Materyali paylaşırken sırasını bekler veya arkadaşıyla renklerini birleştirir.

Çocuk Yansıtması

1. Şişeni sallayınca ne oldu?
2. İki renk arkadaş olunca hangi renk çıktı?
3. Bulutun içindeki renk nereye gitti?
4. Sen hangi iki rengi buluşturmak istersin?

Ürün / Performans Kanıtı

- Çocuğun karıştırdığı renkli su kabının ya da köpük tepsisinin fotoğrafı
- Köpük bulutu deneyinin "başlangıç" ve "renkler aşağıda buluştu" fotoğrafları
- Çocuğun tahmin ve gözlem sırasında söylediği sözcüklerden anekdot notları

Değerlendirme Yaklaşımı

Değerlendirme gözlem, çocuk sözü, ürün fotoğrafı ve anekdot kaydına dayalıdır; not, puan veya renk sınaması yapılmaz. Renk adını henüz söyleyemeyen çocuklarda gösterme, eşleştirme ve yüz ifadesi kanıt olarak kabul edilir.

Ders Sonu Öğrenme Kanıtı Kaydı

- Çocuk neyi fark etti?
- Ne yaptı?
- Nasıl düşündü?
- Nasıl açıkladı / gösterdi?
- Öğrendiklerini başka bir durumda kullanabildiğine dair hangi işareti gösterdi?

UBD — AŞAMA 3: ÖĞRENME PLANI

Pedagojik Yaklaşımlar

Oyun temelli öğrenme, sorgulama (tahmin → gözlem → karşılaştırma), gösteri deneyi, duyuşal keşif, yaparak yaşayarak öğrenme

Günün Kavramları

1. Kırmızı – Sarı – Mavi
2. Turuncu – Yeşil – Mor
3. Karışmak
4. Açık – Koyu
5. Yukarı – Aşağı
6. Aynı – Farklı

Merak Uyandırıcı Giriş

Öğretmen elinde içinde berrak su olan üç şeffaf şişeyle sınıfa girer. Şişelerin kapaklarının iç yüzüne çocukların görmeyeceği şekilde kırmızı, sarı ve mavi boya sürülmüştür.

"Bakın çocuklar, bunlar sihirli şişeler! İçlerinde sadece su var... Ama biri onları sallarsa bir şey olabilir miş. Sizce ne olur?"

Üç çocuk şişeleri sallar; su kırmızıya, sarıya ve maviye döner. Öğretmen şaşkınlığı paylaşır: "Su renklendi! Renk nereden geldi?"

Isınma / Hazırlık

"Renk Parmakları": Öğretmen şişeleri tek tek kaldırır, çocuklar o renkte bir şey arar ve gösterir (kıyafetinde, sınıfta). "Kırmızı nerede? Parmakla göster!" Böylece üç renk adıyla gözler ısınır.

Oyun

Amaç

Renkli suyu kendi elleriyle oluşturmak, renkleri eşleştirmek ve aynı-farklı renkleri ayırt etmek.

Kurallar

- Her çocuk kapağı sıkıca kapatılmış küçük bir sihirli şişe seçer.
- Öğretmenle birlikte tekerleme söylenir: "Salla salla, renk olsun!" ve şişeler sallanır.
- Şişesinin rengi ortaya çıkan çocuk, aynı renkteki arkadaşlarını bulur: "Kırmızılar buluşsun!"
- Aynı renk grupları şişelerini yan yana koyar; öğretmen "Hepsi aynı mı, farklı mı?" diye sorar.
- Şişeler açılmaz; oyun sonunda "Renk Rafı"na dizilir.

Süre

4 dakika (3–7. dakikalar)

Materyal

Küçük şeffaf su şişeleri (kapak içine akrilik boya sürülmüş, kapağı bantlanmış), su

Çocuk Rolü

Renk bilimcisi: sallar, rengi bulur, aynı renkteki arkadaşıyla buluşur.

Öğretmen Rolü

Tekerleme ritmini tutar, renk adlarını tekrar eder, grupları eşleştirmeye yönlendirir, şişe kapaklarını kontrol eder.

Desteklenen Beceriler

Renk ayırt etme ve eşleştirme, neden-sonuç, büyük-küçük kas koordinasyonu, akranla buluşma, aynı-farklı kavramı

Ana Aktivite

Hazırlık (dersten önce)

- Küçük şişelere berrak su doldurulur; kapakların iç yüzüne az miktarda kırmızı, sarı ya da mavi akrilik boya sürülür. Kapaklar sıkıca kapatılıp bantla sabitlenir.
- Damlatma için akrilik boyalar küçük kaplarda suyla sulandırılarak kırmızı, sarı, mavi "renkli su" hazırlanır.
- Büyük şeffaf kaplara (plastik kavanoz/bardak) ¾ oranında su konur; köpük bulutu için tıraş köpüğü hazır tutulur.
- Her küçük grup için bir tepsi ve birer şeffaf kap hazırlanır; masalar örtülür, önlükler giydirilir.

Adım 1 – Renkler Arkadaş Olursa? (7–11. dk)

- Öğretmen: "Ama bu renklerin bir sırrı var... Renkler arkadaş olursa ne olur?"
- Sarı ve mavi şişe gösterilir; çocuklardan tahmin alınır (renk göstermek de tahmindir).
- Sarı ve mavi su boş şeffaf kaptan birleştirilir: "İki renk birbirine sarıldı... Bakın ne oldu?" → yeşil.
- Aynısı kırmızı + sarı (turuncu) için tekrarlanır. Kırmızı + mavi bilerek bekletilir: "Bunu bulutumuz gösterecek!"

Adım 2 – Yağmur Bulutu (11–18. dk)

- Öğretmen sulu kabın üzerine tıraş köpüğü sıkarak kabarık bir bulut oluşturur: "Gökyüzümüzde bir bulut var!"
- Damlalıklarla bulutun bir tarafına kırmızı, diğer tarafına mavi renkli su damlatılır. İsteyen çocuklar öğretmenin elinin üzerinden damlalığı birlikte sıkar.
- Çocuklar kabın etrafında çömelip yandan izler: "Bulutumuz renkleri aşağı gönderiyor! Kırmızı ile mavi aşağıda buluşunca ne olacak?"
- Renkler suya süzülüp aşağıda karışınca mor oluşumu birlikte gözlemlenir.
- Öğretmen cümleyi yerleştirir: "Bilimde bazen iki şey bir araya gelir ve yepyeni bir şey ortaya çıkar!"

Adım 3 – Benim Renk Bulutum ve Köpük Tepsisi (18–25. dk, uygulama)

- Çocuklar küçük gruplarda kendi şeffaf kaplarındaki mini bulutlara iki renk seçip damlatır ve süzülmeyi izler.
- Beklerken tepsiye sıkılmış köpük üzerine iki renk damlatılır; çocuklar parmaklarıyla renkleri karıştırarak "yeni rengi" köpükte ortaya çıkarır.
- Öğretmen çocukların seçimini sözle genişletir: "Sen sarı ile kırmızıyı seçtin... Hangi renk çıkacak?"

Öğretmen Soruları

- "Su nasıl renklendi?"
- "Bu iki renk buluşunca hangi renk olacak?"
- "Renk yukarıda mı, aşağıda mı?"
- "Senin rengin benimkiyle aynı mı, farklı mı?"

Çocuk Seçimleri

Hangi şişeyi sallayacağı; bulutuna hangi iki rengi ekleyeceği; damlalık ya da öğretmenle birlikte sıkma; köpüğe parmakla ya da fırça sapıyla dokunma; paylaşımda söyleme, gösterme veya işaret etme.

Olası Güçlükler ve Müdahale

- **Damlalığı sıkamayan çocuk:** Öğretmen elinin üzerinden birlikte sıkar ya da çocuk renkli suyu küçük kaptan döker.
- **Köpüğe dokunmak istemeyen çocuk:** Köpüğü yalnızca izler veya fırça sapıyla karıştırır; dokunmaya zorlanmaz.
- **Tüm renkleri birden karıştırıp kahverengi elde eden çocuk:** Bu da bir keşiftir: "Hepsi buluştu, bak ne oldu!" Sonra yeni kaptan iki renkle tekrar denenir.
- **Renk çok yavaş süzülürse:** Öğretmen bulutun ortasına biraz daha renkli su damlatarak süzülmeyi hızlandırır.

Bitirme Ölçütü

Çocuk kendi şişesini renklendirmiş, en az bir renk karışımını izlemiş ve kendi kabında/tepsisinde iki rengi buluşturarak yeni bir renk oluşturmuştur.

Paylaşım / Yansıtma

Kaplar "Renk Laboratuvarı" masasına dizilir; çocuklar kendi yeni rengini gösterir. Öğretmen aynı renkleri yan yana getirir: "Bu ikisi aynı mı, farklı mı?"

Materyal Kullanım Tablosu

Materyal	Pedagojik Amaç	Kullanıldığı Aşama	Desteklenen Beceri	Yaş Uyarlaması	Güvenlik
Küçük şeffaf su şişeleri	Suyun renklenmesini görünür kılmak, merak uyandırmak	Merak, Oyun	Gözlem, neden-sonuç, renk eşleştirme	2 yaş: küçük hacimli, kolay kavranan şişe	Kapak sıkıca kapatılıp bantlanır; çocuk açmaz
Su	Rengi taşıyan ve yayan ortam	Tüm deneyler	Gözlem, neden-sonuç	Kaplar ¾ dolu, devrilmeyecek şekilde	Dökülenler hemen silinir; kayma önlenir
Akrilik boyalar	Renk kaynağı; sulandırılarak damlatma sıvısı	Hazırlık, Adım 1–3	Renk tanıma, karıştırma	Çocuklara yalnızca sulandırılmış hâli verilir	Toksik olmayan boya; önlük; ağza/göze temas ettirilmez
Tıraş köpüğü	Bulut modeli; renklerin süzülmesini ve dokunsal karışımı göstermek	Adım 2–3	Gözlem, dokunsal keşif, yaratıcılık	2 yaş: izleme veya fırça sapıyla dokunma	Kokusuz/hassas cilt tipi; göz ve ağız temasına karşı yakın gözetim; sonrasında el yıkama
Damlalıklar	Renkleri kontrollü ekleme, küçük kas gelişimi	Adım 2–3	El-göz koordinasyonu, kavrama	2–3 yaş: öğretmenle birlikte sıkma; 4 yaş: bağımsız	Plastik damlalık; ağza götürülmez
Şeffaf kaplar	Renk karışımını ve süzülmeyi her yönden izlemek	Adım 1–3	Gözlem, karşılaştırma	Geniş tabanlı, plastik kap	Cam kullanılmaz

İsteğe Bağlı Ek Materyaller: Tepsi, masa örtüsü, önlük, bant, ıslak mendil/havlu

Dakika Dakika Ders Akışı

Süre	ÜZA Kids İşlevi	Öğrenme Deneyimi	Öğretmen Rolü	Çocuk Rolü	Yöntem/Teknik	Materyal	Hedeflenen Beceri
0-3 dk	MERAK	Üç sihirli şişe: berrak su renkleniyor	Gizemi kurar, tahmin alır, şişeleri sallatır	Tahmin eder, sallar, şaşırır	Gizemli nesne, şaşırtıcı olay	3 şişe, su, akrilik boya	Merak, gözlem
3-7 dk	DENEYİM	"Salla Salla Renk Olsun!" oyunu	Tekerleme ritmini tutar, eşleştirmeyi yönlendirir	Şişesini sallar, aynı renkteki arkadaşını bulur	Oyun, eşleştirme	Küçük şişeler	Renk ayırt etme, aynı-farklı
7-18 dk	DENEYİM + ÜRETME	Renkler arkadaş oluyor + Yağmur Bulutu gösterisi	Tahmin sorar, renkleri karıştırır, köpük bulutu kurar	Tahmin eder, damlatmaya katılır, süzülme izler	Tahmin-gözlem, gösteri deneyi	Renkli su, şeffaf kap, tıraş köpüğü, damlalık	Neden-sonuç, gözlem, karşılaştırma
18-25 dk	ÜRETME + DENEYİM	Benim Renk Bulutum ve Köpük Tepsisi	Küçük gruplara materyal verir, seçimleri sözle genişletir	İki renk seçer, damlatır, köpükte parmakla karıştırır	Yaparak yaşayarak, duyuşal keşif	Şeffaf kaplar, köpük, damlalık, renkli su	Küçük kas, yaratıcılık, karışım
25-28 dk	DÜŞÜNME + PAYLAŞMA	Renk Laboratuvarı masası	Kapları yan yana dizer, "aynı mı farklı mı" sorar	Yeni rengini gösterir, karşılaştırır	Karşılaştırma, paylaşım	Çocukların kapları	Karşılaştırma, ifade etme
28-30 dk	PAYLAŞMA + DEĞERLENDİRME	"İki şey buluşunca..." kapanışı	Günün cümlesini tekrarlatır, yansıtma sorusu sorar	Bir keşfini söyler/gösterir	Yansıtma, ritüel	—	Yansıtma, aidiyet

Kapanış ve Yansıtma

Çocuklar halka olur. Öğretmen iki elini birleştirir: "Sarı ve mavi el ele verdi..." çocuklar tamamlar: "Yeşil oldu!" Her çocuk bugün gördüğü bir rengi söyler ya da gösterir. Öğretmen günün cümlesiyle kapatır: "Bilimde bazen iki şey bir araya gelir ve yepyeni bir şey ortaya çıkar!" Ardından birlikte el yıkamaya gidilir.

PROGRAM İLİŞKİLENDİRMELERİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlişkilendirmesi

Alan Becerileri

- FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma
- FBAB.6. Deney Yapma
- SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama
- HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

Öğrenme Çıktıları / Alt Öğrenme Çıktıları

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.
- c. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

Dersle bağlantısı: Çocuklar suyun renklenmesini, renklerin karışmasını ve köpükten süzülmesini gözlemleyip ifade eder.

FAB.6. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

Dersle bağlantısı: Su, boya, köpük ve damlalık kullanılarak renk karışımı deneyi yapılır.

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

Dersle bağlantısı: Boya, renk oluşturmak ve karıştırmak amacıyla kullanılır.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

Dersle bağlantısı: Çocuklar şişeyi kavrayıp sallar, damlalığı sıkarak renk ekler.

Kavramsal Beceriler

- **KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi** – KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek. *Dersle bağlantısı: İlk karışımı gören çocuklar sonraki renk buluşmasını tahmin eder.*
- **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** – KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek. *Dersle bağlantısı: Karışım öncesi ve sonrası renkler, aynı-farklı kaplar karşılaştırılır.*
- **KB2.20. Sentezleme Becerisi** – KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak. *Dersle bağlantısı: İki renk birleştirilerek yeni bir renk elde edilir.*

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

- **SDB1.1.SB1.G2.** Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.
- **SDB2.2.SB1.G2.** Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. *Dersle bağlantısı: Aynı renkteki arkadaşlar buluşur; küçük gruplarda renkler birlikte karıştırılır.*
- **SDB1.2.SB3.G3.** Gerektiğinde isteklerini erteler. *Dersle bağlantısı: Damlalık sırası ve renklerin süzülmesi beklenir.*

Değerler / Erdem–Değer–Eylem

- **D4 Dostluk – D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek – D4.4.2.** Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur. *Dersle bağlantısı: "Renkler arkadaş olursa" metaforu, çocukların renk gruplarında buluşmasıyla yaşantıya dönüşür.*
- **D12 Sabır – D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak – D12.1.3.** Beklemekte zorlandığı durumlarda dikkatini farklı bir işe yönlendirir. *Dersle bağlantısı: Renklerin süzülmesini beklerken çocuklar köpük tepsisinde karışım yapar.*

Okuryazarlık Becerileri

- **OB4. Görsel Okuryazarlık – OB4.2. Görseli Yorumlama – OB4.2.SB1.** Görseli incelemek. *Dersle bağlantısı: Çocuklar kabın yanından renklerin aşağı süzülüşünü dikkatle inceler.*

Eğilimler

- E1.1. Merak
- E3.2. Yaratıcılık
- E2.5. Oyunseverlik

Disiplinler Arası İlişkiler — Konsey Önerileri

- **Deneylerle Bilim & Sanat:** Köpük tepsisinde parmakla karıştırılan renkler bir sanat yüzeyine dönüşür; tepsiye kâğıt bastırılarak renk izi alınabilir.
- **Deneylerle Bilim & Türkçe:** "Salla salla, renk olsun!" tekerlemesi ve renk adlarının tekrarı, sözcük dağarcığını deneyimin içinde büyütür.
- **Deneylerle Bilim & Matematik:** Aynı renkteki şişeler gruplanıp sayılır (1–5); "Hangi grupta daha çok şişe var?" sorusuyla azlık–çokluk karşılaştırılır.
- **Deneylerle Bilim & Hareket:** Renk grupları "Kırmızılar buluşsun!" komutuyla sınıfta yer değiştirir; oyun, beden hareketiyle renk eşleştirmeyi birleştirir.

Pedagojik Dayanaklar

- **Oyun Temelli Öğrenme:** Renk şişesi oyunu, eşleştirme ve neden-sonuç ilişkisini oyunla kurar.
- **Sorgulama Temelli Öğrenme:** Her karışım "Ne olacak? → Karıştırılacak → Ne oldu?" döngüsüyle ilerler.
- **Yaparak Yaşayarak Öğrenme:** Çocuklar renk karışımını izlemekle kalmaz, kendi kaplarında ve tepsilerinde oluşturur.

FARKLILAŞTIRMA — ÜZA Kids Uygulama Stratejileri

2 Yaş

Hızlandırma

- Şişesini sallayıp rengini öğretmenin elindeki aynı renk şişeyle eşleştirir.
- Tek sözcükle rengi ya da değişimi ifade eder ("Mavi!", "Oldu!").

Derinleştirme

- Aynı şişeyi az ve çok sallayarak rengin nasıl koyulaştığını izler.
- Kabın yanından bakıp rengin "aşağı" indiğini parmağıyla takip eder.

Zenginleştirme

- Köpüğe fırça sapıyla tek renk çizgi çeker, sonra ikinci rengi ekleyip değişimi görür.
- Renkli şişeyi ışığa tutup rengin duvara/eline yansımaya bakar.

3 Yaş

Hızlandırma

- Üç temel rengin adını söyleyerek şişelerini renk rafına dizer.
- Damlalığı öğretmen desteğiyle ama kendi sıkarak kullanır.

Derinleştirme

- İlk karışımdan sonra "Kırmızı ve mavi buluşunca ne olur?" sorusuna tahmin üretir.

- Kendi kabını arkadaşınıninkiyle karşılaştırarak "aynı" ya da "farklı" der.

Zenginleştirme

- Köpük tepsisinde iki rengi karıştırıp oluşan yeni renge bir isim verir ("Dinozor yeşili").
- Arkadaşıyla renklerini birleştirip ortak bir "arkadaş rengi" oluşturur.

4 Yaş

Hızlandırma

- Damlalığı bağımsız kullanarak bulutuna istediği sırayla renk ekler.
- Oluşan turuncu, yeşil, mor renklerini adlandırır.

Derinleştirme

- "Biraz daha sarı eklersek renk açılır mı, koyulaşır mı?" sorusunu deneyerek yanıtlar.
- Rengin köpükten neden yavaş indiğine dair kendi açıklamasını söyler.

Zenginleştirme

- Bir renk "tarifi" planlar (hangi iki renk?) ve arkadaşına uygular.
- Sınıfta aynı yeni renkte bir nesne arar ve bulduğunu gösterir.

DESTEK VE UYGULAMA

Üstün Potansiyelli Öğrenciler İçin Öneriler

- Üç rengin hepsini karıştırınca ne olacağını tahmin eder, dener ve sonucu açıklar.
- Aynı iki rengi farklı miktarlarda karıştırarak açık-koyu tonlar üretir ve sıralar.
- Köpüğü kalın ve ince yaparak rengin hangisinde daha hızlı indiğini karşılaştırır.
- Arkadaşlarına "renk tarifi" vererek akran rehberliği yapar.

Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Öneriler

- Dokunsal hassasiyet gösteren çocuk köpüğe dokunmadan fırça sapıyla ya da poşet içinde kapalı köpükle çalışabilir.
- Renk adları için renkli kartlar gösterilir; çocuk söylemek yerine kartı işaret edebilir.
- Damlalık yerine kolay kavranan küçük bardakla dökme seçeneği sunulur.
- Yönergeler tek adımlı verilir ("Salla." → "Bak." → "Göster.").
- Kalabalıktan etkilenen çocuk küçük grupta ya da öğretmenin yanında başlar.

Öğretmene Notlar

1. Kapaklardaki boyayı dersten hemen önce sürün; kuruyan boya suda zor çözülür.
2. Şişe kapaklarını mutlaka bantlayın; sallama sırasında açılmasın.
3. Tahmin sorusundan sonra birkaç saniye bekleyin; çocuk bir rengi göstererek de yanıt verebilir.
4. Renk adını çocuğun ifadesine ekleyerek genişletin: "Değişti!" → "Evet, sarı ve mavi karıştı, yeşil oldu!"
5. Köpük bulutunu çok kalın yapmayın; ince bulutta renk daha hızlı süzülür ve 30 dakikaya sığar.
6. Kırmızı + mavi karışımını buluta saklayın; bu, günün en çarpıcı anı olur.
7. Kahverengiye dönen karışımları "yanlış" diye düzeltmeyin; bu da bir keşiftir.
8. Geçişlerde "Salla salla, renk olsun!" tekerlemesini dikkat toplama işareti olarak kullanın.

Güvenlik Notları

1. **Tıraş köpüğü:** Kokusuz/hassas cilt tipi tercih edilir. Göze ve ağza temas riskine karşı yakın gözetim yapılır; köpüklü eller yüze götürülmeden ders sonunda yıkanır. Cilt hassasiyeti bilinen çocuk fırça sapıyla katılır.
2. **Boya:** Toksik olmayan akrilik boya, çocuklara yalnızca suyla sulandırılmış olarak verilir; önlük giydirilir, boya ağza götürülmez.
3. **Şişeler ve kaplar:** Tüm kaplar plastiktir; cam kullanılmaz. Şişe kapakları bantlanır, çocuklar açmaz.
4. **Su ve zemin:** Masalar örtülür, kaplar $\frac{3}{4}$ dolu tutulur; dökülen su anında silinerek kayma önlenir.

Aile Katılımı

Aileler evde şeffaf bir bardak su ve birkaç damla gıda boyasıyla "renkler arkadaş olursa" oyununu tekrarlayabilir. Banyo zamanı köpükle renk karıştırma, çocuğun keşfini güvenli bir ortamda sürdürmesini sağlar.

VELİ BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

Sayın Velimiz,

Bu hafta çocuklarımız Deneylerle Bilim dersinde "Sulu Renkler" etkinliğiyle renklerin suda nasıl yayıldığını ve karıştığını keşfetti. Minik renk bilimcilerimiz iki rengin buluşunca yepyeni bir renk oluşturduğunu kendi gözleriyle gördü.

Ders Sürecinde Gerçekleştirilen Etkinlikler

- İçinde sadece su olan "sihirli şişeleri" salladık ve suyun kırmızıya, sarıya, maviye dönüşünü izledik.
- Aynı renkteki arkadaşlarımızı bulduğumuz bir renk oyunu oynadık.
- Renkleri "arkadaş" yaptık; sarı ile mavinin yeşile, kırmızı ile sarının turuncuya dönüştüğünü gördük.
- Tıraş köpüğünden bir bulut yaptık; bulutun içinden süzülen kırmızı ve mavinin aşağıda buluşup mor olmasını izledik.
- Kendi kaplarımızda ve köpük tepsilerimizde iki renk seçip yeni renkler oluşturduk.

Kazanılan Beceriler ve Öne Çıkan Kavramlar

Çocuklarımız bu derste renkleri tanımayı ve eşleştirmeyi, bir karışımın sonucunu tahmin etmeyi, değişimleri dikkatle izlemeyi ve gördüklerini anlatmayı deneyimledi. Damlalık kullanırken el kaslarını çalıştırdılar, arkadaşlarıyla renklerini birleştirerek iş birliği yaptılar.

Günün Kavramları: Kırmızı – Sarı – Mavi · Turuncu – Yeşil – Mor · Karışmak · Açık – Koyu · Yukarı – Aşağı · Aynı – Farklı

Evde Sohbet Önerileri

- "Sihirli şişeni sallayınca ne oldu?"
- "Hangi iki renk arkadaş olunca yeşil çıktı?"
- "Bulutun içindeki renkler nereye gitti?"
- "Evde hangi iki rengi buluşturmak isterdin?"

Aile Katılımı

Evde Renk Arkadaşları (5–10 dakika): İki şeffaf bardağa su koyun, birine birkaç damla sarı, diğerine mavi gıda boyası damlatın. Çocuğunuza "Bu renkler arkadaş olursa ne olur?" diye sorun ve üçüncü bir bardakta birlikte karıştırın. Ortaya çıkan rengi birlikte adlandırın; tahmin tutmasa da keşfi kutlayın. Dilerseniz başka renk çiftleriyle de deneyebilir, çocuğunuzun seçim yapmasına izin verebilirsiniz.